

NUPEX
Núcleo de Pesquisa, Extensão, Criação e Inovação
Instituto de Biologia
Universidade Federal da Bahia

PLANO DE TRABALHO REMOTO

Em atendimento à Portaria No 111 de 13 de abril de 2020 da Reitoria da Universidade Federal da Bahia, o NUPEX se reuniu extraordinariamente no dia 17 de abril para a formulação de seu Plano de Trabalho Remoto (PTR).

O PTR foi formulado de modo a incluir dois conjuntos de atividades:

- a) Atividades já previstas no Plano Anual de Trabalho (PAT) 2020 do NUPEX consideradas prioritárias e que são passíveis de realização remota;
- b) Atividades de divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas no Instituto de Biologia da UFBA relacionadas à pandemia do COVID-19.

Essas atividades são descritas abaixo. O presente PTR poderá ser alterado a depender da duração do período de suspensão das atividades acadêmicas e administrativas da Universidade Federal da Bahia em função do isolamento social imposto pela pandemia do COVID-19.

1. ATIVIDADES PRIORITÁRIAS PREVISTAS NO PAT-NUPEX 2020

O PAT-NUPEX 2020 prevê o desenvolvimento de 18 ações. O NUPEX as classificou em três níveis de prioridade para compor o Plano de Trabalho Remoto e incluiu inicialmente as seis do maior nível neste Plano (Anexo 1):

Item 5.1.1, ação (d) do PAT:

Trecho: *“Tentativa de articulação entre ações de extensão a serem propostas pelos docentes para 2020 com vistas à formulação de um ou mais “programas” de extensão do IBIO”.*

Contexto: Em 2019, já foram apresentados pelo NUPEX aos docentes do IBIO duas propostas de programas integrados de extensão, pesquisa e ensino que articulem ações de diversos docentes. Uma delas, preliminarmente intitulado “Programa IBIO na Rua”, baseia-se em um modelo unidirecional de interação com a sociedade e o outro, preliminarmente intitulado “Programa de Coprodução de Conhecimento e de Formação Continuada”, se baseia em um modelo bidirecional de interação.

Ação no PTR: Em suas atividades remotas, o NUPEX dará prosseguimento à criação desses dois Programas, convidando para participar desse processo os professores que já indicaram seu interesse na reunião de 2019.

Item 5.1.4, ação (a) do PAT:

Trecho: *“Divulgação aos coordenadores de ações registradas de extensão do IBIO sobre pendências de relatórios até 2019 e procedimentos para regularização da situação das mesmas”.*

Contexto: Em 2019 o NUPEX diagnosticou que 30% das ações de extensão coordenadas por professores e servidores técnico-administrativos do IBIO que foram registradas no SIATEX entre 2015 e 2019 não geraram relatórios registrados na Proext e

por ela finalizados. Isso impede que o NUPEX utilize o sistema SIATEX para gerar diagnósticos mais corretos das ações de extensão do IBIO.

Ação no PTR: Em suas atividades remotas, o NUPEX atualizará o diagnóstico do status das ações de extensão do IBIO no SIATEX, detectando docentes e servidores com pendências de registro de relatórios de extensão, e irá contatá-los com o objetivo de garantir que os relatórios sejam registrados ou que as ações sejam excluídas do sistema, caso não tenham sido realizadas.

Item 5.1.4, ação (b) do PAT:

Trecho: “*Dar prosseguimento à estratégia já iniciada do NUPEX de discutir, com presidentes da Congregação, Coordenação Acadêmica e Núcleo de Ensino, a interpretação vigente do Regimento Interno do IBIO sobre o trâmite dos processos de extensão e pesquisa no IBIO visando cumprir o Regimento Geral da UFBA e promover a agilidade necessária*”.

Contexto: O NUPEX realizou, em 2019, uma avaliação do texto do Regimento Interno do IBIO, aprovado em janeiro de 2016, e detectou alguns problemas, como trechos dúbios e parágrafos incongruentes entre si. Em função disso, apresentou essa avaliação à Diretoria, Coordenação Acadêmica e Núcleo de Ensino com o objetivo de compactuar interpretações do texto atual e sugerir a realização de uma atualização do texto do Regimento à luz da experiência acumulada pelos órgãos colegiados do IBIO ao longo dos últimos quatro anos. Recentemente a Congregação instituiu uma comissão para avaliar o texto do Regimento, da qual o NUPEX não faz parte.

Ação do PTR: Em suas atividades remotas, o NUPEX buscará interação com essa comissão para apresentar o diagnóstico realizado anteriormente, contribuindo com a formulação de uma nova proposta de texto.

Itens 5.2.1, ação (a) e 5.2.4, ação (A) do PAT:

Trecho: “*Produzir informativo direcionado a todos os docentes sobre: (a1) como criar uma conta no Google Acadêmico® e (a2) importância de manter o CV Lattes atualizado, principalmente quanto às orientações na graduação e pós-graduação. Com base nessas mudanças, qualificar o diagnóstico do impacto da produção acadêmica e das atividades de orientação do IBIO*”;

Trecho: “*Ressaltar aos docentes a importância de preenchimento do CV Lattes no que se refere às orientações na graduação e pós-graduação*”

Contexto: É atribuição regimental do NUPEX criar e manter um cadastro das atividades de pesquisa e extensão do IBIO de modo a permitir a realização de diagnósticos periódicos que subsidiem propostas de políticas nesses campos. O NUPEX adicionalmente passou a fazer diagnósticos das atividades de orientação no IBIO. Para avaliar o impacto acadêmico da produção científica do IBIO, o NUPEX decidiu, em 2019, acessar medidas de número de publicações por professor e ao número de citações que essas citações receberam automatizando de coleta dessas informações no Google Acadêmico. Contudo, apenas 44% dos docentes apresentavam, em 2019, perfil cadastrado nessa base. Em função disso, o NUPEX disponibilizou aos docentes do IBIO um manual sobre criação de perfil nessa base estimulando-os a criar os respectivos perfis. Por outro lado, a quantificação da quantidade de orientações realizadas no IBIO foi automatizada a partir dos currículos Lattes dos docentes. Contudo, por vezes os docentes não mantêm esse campo do Lattes atualizado. Em função disso o NUPEX informou aos docentes que, previamente à realização de cada diagnóstico anual, os docentes seriam convocados a atualizar esse campo do Lattes.

Ação do PTR: Em suas atividades remotas, o NUPEX atualizará o diagnóstico de quais docentes do IBIO ainda não possuem perfil no Google Acadêmico, solicitando a cada

um deles a criação desse perfil. Além disso, solicitará a atualização dos dados de orientação no Lattes antes de realizar a quantificação de 2020.

Item 5.2.2, ação (a) do PAT: “Divulgação da produção acadêmica do IBIO”.

Diagnóstico: Em meados 2019, o NUPEX incluiu em sua página na internet os dados da evolução anual da produção acadêmica do conjunto dos seus docentes, com dados parciais de 2019.

Ação do PTR: Em suas atividades remotas, o NUPEX atualizará essa página de modo a incluir os dados completos de 2019 e os dados parciais de 2020.

Além disso, o NUPEX previu, no PAT 2020, que a partir de 2020 o diagnóstico de Pesquisa, Extensão e Orientação do IBIO deveria ser comparado com o de outras unidades universitárias da UFBA e com outros Institutos de Biologia do Brasil. Assim, o NUPEX incluiu em seu PRT a definição dos indicadores a serem usados nessa comparação e nas unidades universitárias e institutos que serão usados para a comparação.

2. ATIVIDADES DE DIVULGAÇÃO DE AÇÕES DO IBIO RELACIONADAS À PANDEMIA DO COVID-19

Em função da relevância atual da geração e divulgação de conhecimento científico relativo aos diversos aspectos da pandemia da COVID-19, o NUPEX decidiu incorporar em suas atividades remotas a compilação e divulgação das ações oriundas do IBIO relacionadas ao tema. As estratégias para realizar essa ação, incluindo sua articulação com as iniciativas similares da administração central da UFBA, serão definidas na reunião ordinária do NUPEX ainda em abril.

Anexo 1. Itens do PAT-NUPEX 2020 que apresentam diagnóstico da Pesquisa, Extensão, Criação e Inovação do IBIO, as diretrizes estabelecidas para 2020 e as ações a serem realizadas pelo NUPEX em 2020. Cores das células na coluna “Ações para 2020”: cinza = ações já realizadas; verde = alta prioridade; amarelo = média prioridade; vermelho = baixa prioridade; branco = prioridade definida nas células acima.

Item do PAT-NUPEX 2020	Diagnóstico	Diretrizes para 2020	Ações para 2020
5.1.1. Distribuição das ações de extensão do IBIO entre docentes:	<p>A extensão universitária é uma das atribuições regimentais do IBIO (Regimento Interno, Art. 2o) e, de fato, ela vem sendo desenvolvida. No período entre 01/ jan/2015 e 22/mai/2019, 60 das 146 ações de extensão iniciadas pelo IBIO foram finalizadas, o que corresponde a uma média de 1,1 atividades finalizadas por mês. Nosso diagnóstico concluiu que, em média, um professor do IBIO registra, como coordenador, uma proposta a cada 3,3 anos e que há uma grande concentração das ações em poucos docentes (27 dos 69 docentes coordenaram todas as propostas).</p>	<p>Alcançar a meta de pelo menos 35 docentes (50%) registrando uma ação de extensão como coordenadores (o que busca alcançar uma média de uma ação de extensão coordenada por docente a cada dois anos).</p>	<p>(a) Disponibilização do presente diagnóstico da extensão universitária do IBIO em seu site e sua divulgação à comunidade do IBIO</p> <p>(b) Disponibilização do Manual de Extensão Universitária da UFBA em seu site e sua divulgação à comunidade do IBIO</p> <p>(c) Organização de evento no IBIO com representante da Proext (Pró-Reitora) para informar a comunidade sobre os procedimentos e as oportunidades de apoio a ações de extensão na UFBA</p> <p>(d) Tentativa de articulação entre ações de extensão a serem propostas pelos docentes para 2020 com vistas à formulação de um ou mais “programas” de extensão do IBIO;</p> <p>(e) Estímulo à proposição de ações permanentes, o que confere rotina às práticas desenvolvidas no IBIO, favorecendo a participação da comunidade externa</p> <p>f) Propor à Congregação uma política de valorização da atuação em extensão universitária que influencie os concursos para contratação de pessoal estimule o empenho de seus quadros em ações de extensão desenvolvidas no IBIO, incluindo menções de reconhecimento aos coordenadores e estudantes que se destacaram nesse campo</p>
5.1.2. Percentagem de propostas iniciadas que	Mais de 1/3 das propostas de ações de extensão iniciadas por	Alcançar a meta de obter registro de pelo menos 85% das	Além de 5.1.1 (a) e 5.1.1 (c) acima:

Item do PAT-NUPEX 2020	Diagnóstico	Diretrizes para 2020	Ações para 2020
chegam a ser registradas	coordenadores do IBIO não chegaram a ser registradas, sendo canceladas pelos próprios proponentes, devolvidas aos mesmos pelas instâncias de apreciação (Congregação e Proext) ou encerradas pela Proext	propostas inicializadas por coordenadores do IBIO	(a) Diagnóstico, junto aos coordenadores, dos motivos que levaram as propostas iniciadas no período analisado a não serem registradas e desenvolvimento de ações que possam sanar os principais problemas
5.1.3. Proporção de docentes e servidores técnicos administrativos na coordenação de ações de extensão	<p>Observamos que 14% dos docentes da classe Adjunto tiveram relatórios de extensão aprovados e finalizados, em comparação com os 28% dos Associados e 43% dos Titulares. Dos 29 docentes na classe Adjunto, 13 (45%) foram admitidos há menos de seis anos (7 deles há menos de 3,5 anos). É possível, portanto, que esses recém contratados estejam ainda entendendo o arcabouço institucional da UFBA, o que dificulta a proposta de atividades de extensão. De fato, entre os demais Adjuntos, a proporção aqueles com relatórios de extensão finalizados (25%) é semelhante à proporção da classe dos Associados. Além disso, para ingressarem no magistério superior em nossos concursos públicos, os docentes foram avaliados, em grande parte, pelas métricas na produção acadêmica (associadas a sua produção de artigos em periódicos, fatores de impacto dos periódicos, obtenção de bolsas de estudo, prêmios, aprovação de projetos etc.) visto que não existem métricas que avaliem a qualidade das atividades de extensão universitária. Finalmente, as políticas científicas de avaliação e fomento às quais professores universitários estão submetidos tendem a valorizar menos ações de extensão do que ações de pesquisa</p>	Estabelecer a meta de ¼ dos adjuntos, 1/3 dos associados e ½ dos titulares com relatórios de extensão aprovados em 2020. Essas metas representam uma expectativa de um pequeno aumento da proporção detectada para essas classes no período jan/2015-mai/2019.	Em 5.1.1 (a), 5.1.1.(b) e 5.1.1 (c) foram apresentadas estratégias para que a comunidade do IBIO se informe melhor sobre ações de extensão; em 5.1.1. (d) nos dispusemos a promover a elaboração de ações integradas; em 5.1.1. (f) indicamos a formulação de políticas de incentivo à extensão
5.1.4. Produção de relatórios finais das ações de extensão registradas	Quase 30% das ações de extensão registradas não geraram relatórios registrados e finalizados pela Proext	Incluir a coordenação de atividades de extensão no horizonte de possibilidades de atuação dos servidores técnico-administrativos	(a) Divulgação especificamente direcionada aos servidores técnicos administrativos sobre a possibilidade de atuarem como coordenadores de ações de extensão
5.1.4. Produção de relatórios finais das ações de extensão registradas	Quase 30% das ações de extensão registradas não geraram relatórios registrados e finalizados pela Proext	Alcançar a meta de 90% das ações de extensão registradas com relatórios registrados e finalizados pela Proext	Em 5.1.1 (a), 5.1.1 (b) e 5.1.1 (c) foram apresentadas estratégias para que a comunidade do IBIO se informe melhor sobre ações de extensão (o que inclui a importância de registro dos relatórios).

Item do PAT-NUPEX 2020	Diagnóstico	Diretrizes para 2020	Ações para 2020
			<p>(a) Divulgação aos coordenadores de ações registradas de extensão do IBIO sobre pendências de relatórios até 2019 e procedimentos para regularização da situação das mesmas</p> <p>(b) Dar prosseguimento à estratégia já iniciada do NUPEX de discutir, com presidentes da Congregação, Coordenação Acadêmica e Núcleo de Ensino, a interpretação vigente do Regimento Interno do IBIO sobre o trâmite dos processos de extensão e pesquisa no IBIO visando cumprir o Regimento Geral da UFB A e promover a agilidade necessária</p>
5.2.1. Diagnóstico sobre a produção científica do IBIO	A produção de conhecimento é uma das atribuições regimentais do IBIO (Regimento Interno, Art. 2o) e, de fato, ela vem sendo realizada. Apenas 44% dos docentes apresentam conta do Google Scholar®, o que inviabiliza uma avaliação continuada e automatizada sobre os diversos índices de produção e de impacto das publicações dos docentes na literatura científica e nas redes sociais. Além disso, o registro pelos professores de orientações na Plataforma Lattes pode estar desatualizado	Alcançar, até o início de 2020, a meta de 90% dos docentes cadastrados no Google Scholar® e com o CV Lattes atualizado para as orientações ao nível de graduação e pós-graduação	(a) Produzir informativo direcionado a todos os docentes sobre: (a1) como criar uma conta no Google Scholar® e (a2) importância de manter o CV Lattes atualizado, principalmente quanto às orientações na graduação e pós-graduação. Com base nessas mudanças, qualificar o diagnóstico do impacto da produção acadêmica e das atividades de orientação do IBIO
5.2.2. Produção de artigos científicos	cerca de 72% dos docentes produziram, pelo menos, 1 produto por ano	Manutenção ou aumento da produção acadêmica média dos últimos quatro anos	<p>(a) Divulgação da produção acadêmica do IBIO</p> <p>(b) Sugerir aos colegiados de graduação e pós-graduação que incorporem bancas de acompanhamento dos projetos, abrindo oportunidades para participação de docentes do IBIO não vinculados à pós-graduação, visando a</p>

Item do PAT-NUPEX 2020	Diagnóstico	Diretrizes para 2020	Ações para 2020
			<p>formação de redes internas de colaboração, o que pode aumentar tanto a qualidade quanto a quantidade de publicações</p> <p>(c) Promover o II Seminário Interno do NUPEX com a apresentação das atividades desenvolvidas pelos docentes do IBIO, buscando dar visibilidade às linhas de pesquisa e capacidade intelectual instalada, o que pode abrir oportunidades de colaboração entre os docentes do IBIO</p>
5.2.3. Participação dos docentes na publicação de livros e/ou capítulos de livros	Cerca de 47% publicaram capítulos de livros e 16% publicaram livros	Reforçar a importância de produtos-síntese para a comunidade acadêmica e para a comunidade externa, dando visibilidade social à academia	(a) Convidar a EDUFBA para divulgar para os docentes as oportunidades de publicação de livros e e-books, possivelmente como parte da programação do II Seminário Interno do NUPEX
5.2.4. Orientação de alunos de graduação	De acordo com registros nos CV Lattes, 87% dos docentes orientaram alunos de graduação durante o interstício	Atualização, pelos docentes, dos registros de orientações de graduação e pós-graduação desde 2017 no CV Lattes	(a) Ressaltar aos docentes a importância de preenchimento do CV Lattes no que se refere às orientações na graduação e pós-graduação
5.2.5. Atuação em cursos de aperfeiçoamento e especialização no IBIO	Situação atual: Apenas 10% dos docentes orientaram ou orientam em cursos de pós-graduação lato sensu no interstício analisado	Discutir com os docentes do IBIO o interesse para a formulação de cursos de pós-graduação lato sensu	(a) Promover evento para debater e diagnosticar demandas para a implementação dos cursos de aperfeiçoamento e especialização, visando detectar capacidade instalada e interesse na oferta de cursos nessas modalidades
5.2.6. Atuação em cursos de mestrado e doutorado no IBIO	81% dos docentes orientaram ou orientam em cursos de pós-graduação stricto sensu no interstício analisado	Discutir com os docentes do IBIO o interesse para a formulação de curso de mestrado profissional na área de biodiversidade	(a) Promover evento para debater e diagnosticar demandas para a implementação dos cursos de mestrado profissional, visando detectar capacidade instalada e interesse na oferta de curso nessa modalidade